

Entrevista amb el Secretari General de l'STEI

J. M.

Durant el propassat mes de desembre es varen celebrar les eleccions dels representants del professorat a les juntes de personal; el dia 1, pel professorat d'ensenyament públic no universitari, i el 15 de desembre a la Universitat. A l'ensenyament privat i concertat, per la seva banda, les eleccions de representants es van celebrar en un procés que s'acabarà el proper mes de maig.

L'STEI ha tornat guanyar les eleccions, incrementant encara més el seu avantatge sobre els altres sindicats (a privada i concertada es mostra també com a clar guanyador). Demanam al propi Secretari General de l'STEI quina és la valoració dels resultats de les eleccions.

1.- Quina és la clau per interpretar els resultats electorals i les raons de la clara victòria de l'STEI?

Primerament, vull donar les gràcies a tot el professorat que ha participat en les eleccions sindicals, i especialment a tots aquells i aquelles que han posat la seva confiança amb nosaltres i han fet que amb el seu vot obtinguéssim aquesta representació tan majoritària en la Junta de Personal.

Recordem que, des de la seva fundació, el desembre de 1977, l'STEI compta amb la confiança i el suport del professorat tota vegada que (tant en el sector públic com en el privat) ha guanyat sempre les eleccions per majoria.

La raó no és altra que la feina que dia a dia estam fent, i no només durant

el temps de campanya electoral. El professorat sap que sempre li feim costat, en qualsevol reivindicació, consultes, assessorament, etc. Només cal que es posin en contacte en l'STEI i sempre hi trobaran algú disposat a ajudar, bé individualment o bé col·lectivament. Aquests són fets que el professorat sap valorar i apreciar.

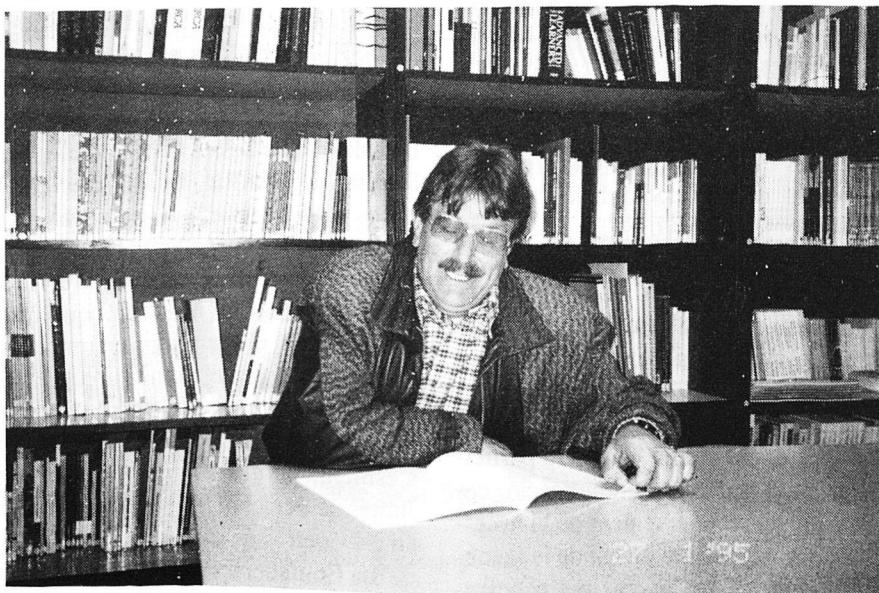
2.- Com encara l'STEI la responsabilitat que ha contret davant el professorat?

Amb la responsabilitat de sempre: treball i treball. Vull recordar que durant la campanya, els nostres representants, deixàvem clar que el que oferíem era un programa, pel qual estàvem disposats a lluitar durant els pròxims quatre anys; no prometiéem res concret, tota vegada que no tenim el poder per fer efectives les distintes reivindicacions: oferíem el nostre esforç i lluita per tal de poder fer realitat allò que oferíem en el nostre programa. Junts ho podem aconseguir; no

podem oblidar, però, que ens toca viure uns moments difícils pel que fa a la participació. Ens hem tornat bastant individualistes, volem que ens arreglin les coses, però sense comprometre'ns amb els altres; estam cansats i no participam, i, arribat el cas, buscam solucions individuals. Això no obstant, sembla que s'entreu un canvi en aquest aspecte i podrem tornar a parlar de moments de més participació col·lectiva; pensem, p.e. en els moviments a favor del 0,7%, les campanyes de solidaritat, etc.

Recordem, al capdavant, que un sindicat no són unes sigles, un logotip; és l'esforç conjunt d'uns treballadors que lluiten per aconseguir uns objectius. El "sindicat", sense uns treballadors que empenyen i li donen suport, no és res.. Entre tots aconseguim els nostres objectius.

3.- Quins són els aspectes concrets a reivindicar durant els propers quatre anys, fins a les properes eleccions?



Són varis, uns a nivell de comunitat autònoma i altres a nivell de territori MEC; no oblidem que encara no tenim transferències en matèria educativa.

A nivell autonòmic, la primera cosa que anam a reivindicar és l'establiment d'una mesa de negociació o d'estudi per anar assentant les bases de funcionament per quan ja es tinguin les competències. Des de l'STEI pensam que en aquests moments en què encara no hi ha interessos concrets, tota vegada que no hi ha competències, es podria anar muntant tota l'estructura que haurà d'administrar tots els recursos educatius de la nostra comunitat. Seria una llàstima que, havent tingut el temps per fer-ho, al l'hora de la veritat s'hagués d'anar amb preses i improvisant de mala manera.

Per això, seria molt convenient poder saber ja què passarà amb la Llei de la Funció Pública; si es mantindrà tal com està o si hi haurà canvis. Recordem que amb les transferències més de 6.000 funcionaris docents seran transferits, molts més que tots els altres junts; sense oblidar la nòmina del professorat de l'ensenyança concertada.

Des de l'STEI reclamam una Conselleria d'Educació amb totes les competències.

I demanam que es modifiqui la Llei de la Funció Pública, perquè si no es creuen una sèrie de problemes de difícil solució en el camp de l'ensenyança. Actualment tots els funcionaris depenen de la Conselleria de la Funció Pública i nosaltres demanam que tot el personal d'ensenyança depengui de la Conselleria d'Educació (fins i tot el dels tres centres de Son Rullán), i que es puguin negociar directament la composició de les plantilles dels centres, les substitucions, etc. Per això, s'ha de modificar la llei.

Pel que fa al professorat ens proposem la millora de les condicions laborals i econòmiques i l'adequació de la Reforma als trets culturals, lingüístics i socio-econòmics de la nostra comunitat.

Les reivindicacions dels treballadors i treballadores de l'ensenyament privat segueixen essent bàsicament aquestes: El conveni únic per a tots els nivells i sec-

tors i que sigui, a més a més, autonòmic. L'homologació real amb els companys d'ensenyament estatal tant pel que fa a nivell d'analogia retributiva com pel que fa a la resta de condicions laborals (ratio, horari, vacances, formació, etc.), homologació extensiva també a tots els sectors i nivells de l'ensenyament privat. La democratització real dels centres. Que l'Administració faci complir la normativa vigent (LODE, LOGSE). Manteniment de l'ocupació.

Des de l'STEI reclamam una Conselleria d'Educació amb totes les competències

En aquests moments estam acabant un document sobre transferències i rei-

vindicacions que entregarem a la Conselleria on es plantegen totes aquestes inquietuds i reivindicacions.

Les reivindicacions de l'STEI davant el Ministeri d'Educació en aquests moments es concretitzen en:

- Elaboració definitivat del Mapa Escolar.

- Funcionament del Cicle 12-14.

- Estabilitat del professorat interí.

- Negociació del Decret d'Especialitats a Secundària i coneixement de la xarxa definitiva d'ensenyament secundari

4.- Expectatives davant la transferència de competències educatives? Com es prepara aquest traspàs?

Ens preocupa que es paralitzi el traspàs, que es saber com van les universitàries, tota vegada que a través de la premsa s'informa que es retardarà tot el

REIVINDICACIONS ESPECÍFIQUES DE L'STEI

Aquestes eleccions sindicals han estat les terceres. S'enmarquen dins el procés de Transferències Educatives. Cal comptar amb un Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament encara més fort per poder negociar la millora de les condicions laborals i econòmiques del professorat i l'adequació de la Reforma als trets culturals, lingüístics i socio-econòmics de la nostra comunitat.

L'STEI propugna:

- 1.- Accelerar el procés de Transferències. Procés negociat amb les organitzacions sindicals i la comunitat educativa.
- 2.- Constitució de la Mesa Sectorial d'Educació de la Comunitat Autònoma.
- 3.- Obrir la negociació autonòmica per a l'Homologació Retributiva dels docents amb els funcionaris de la Comunitat Autònoma.
- 4.- Descentralització del MEC: més competències a la Direcció Provincial de Balears i a les oficines delegades de Menorca i Eivissa-Formentera.
- 5.- Establir una comissió a la Direcció Provincial que compti amb representació sindical i de la Junta de Personal per a la planificació del sistema educatiu.
- 6.- Actualització del plus d'insularitat i adaptació a cada realitat insular.
- 7.- Plans de reciclatge en Llengua Catalana dins l'horari lectiu, per tal d'aconseguir la plena normalització lingüística i cultural dels centres.
- 8.- Desplacament de l'art. 35 de la LODE: Creació dels Consells Escolars Municipals i Territorials.
- 9.- Negociació i coneixement del Mapa Escolar de les Illes Balears.
- 10.- Negociar totes les mesures i disposicions que comporta el procés de Reforma Educativa, adequant-les a la nostra realitat nacional.

procés a causa de la celebració de les eleccions autonòmiques, i també a través de la premsa, el Conseller reclama les transferències universitàries. Es necessita claredat i coherència.

5.- Quines són les aportacions més significatives de l'STEI al professorat i, en general, al món educatiu de les Illes?

Independentment de totes les aportacions sindicals que ha fet l'STEI, vull recordar que hem estat capdavanters en molts de casos i sectors. Recordem, per exemple, que vàrem dur la informació sobre la Reforma Educativa per tots els pobles, a través d'uns debats en els quals es convidaven els pares, els alumnes i els regidors d'educació. Vàrem ésser el primer sindicat participant en el II Congrés de Ciutats Educatives celebrat a Göteborg, que ara està ja obert a tots els sectors educatius.

Mantenim una Escola de Formació en Mitjans Didàctics per la qual ja han passat milers de professors, i que ha realitzat un abundós material didàctic que serveix, sens dubte, de suport i ajuda al professorat.

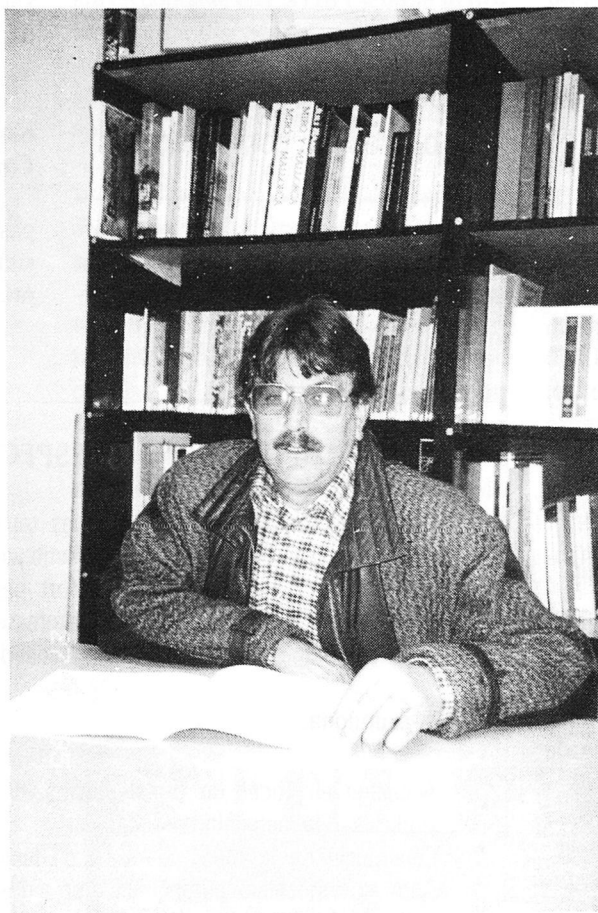
No oblidem la gran tasca que ha dut a terme l'STEI en el camp de la normalització lingüística. Hem analitzat en profunditat l'Ordre de la Conselleria sobre ensenyament del català. D'aquesta anàlisi n'ha resultat un recurs a l'article 4t, que preveu l'ús exclusiu d'una sola llengua. Hem proposat la modificació d'aspectes que consideram insuficients i una sèrie de mesures sobre formació del professorat, reciclatge, a la vegada que demanam a la Conselleria que expliciti el seu pla d'actuació.

L'STEI -tal com dies després de les eleccions sindicals em va dir un inspector- s'ha convertit en punt de referència per al professorat.

6.- Com van sorgir la idea i la realització de l'Escola de Formació en Mit-

jans Didàctics? Amb quina ajuda es compta?

La idea va sorgir en constatar com de cada vegada hi havia més professorat en atur o que treballava en activitats distintes d'aquelles per a les quals s'havia preparat, i, per altra part, la imminència de l'aplicació de la LOGSE mostrava com de cada dia era més necessari poder comptar amb molt de material didàctic propi, proper a la nostra realitat. Per tot



això vàrem pensar que seria bo crear una escola que servís per a la formació del professorat i l'elaboració de material. Amb aquest projecte anàrem d'administració a administració, fins que trobàrem bona acollida a la que aleshores s'anomenava Conselleria de Treball, la qual ens va ajudar a muntar l'escola. Es va signar un conveni per tres anys pel qual l'STEI es comprometia a aportar el personal i el local, mentre que la conselleria aportaria els diners per a l'equipa-

ment de l'escola; pens que foren uns 24 milions. Ah! per evitar confusions, vull recordar que convenis idèntics es signaren amb CC OO, UGT, USO i les patronals. Nosaltres tenim aquesta realitat i m'imagin que igualment poden existir iniciatives similars en els altres sindicats.

A l'STEI sempre ens ha tocat treballar molt per poder tenir el poc que tenim, però ja ens hi hem acostumat i hem sabut administrar molt bé els diners.

Vull recordar que des de fa dos anys no tenim un sol curs de formació ocupacional dels de la Conselleria d'Indústria. Tan sols ens n'ofereixen el primer any del conveni, i ja menys el segon any.

No estic d'acord amb la manera com es concedeixen els cursos.

7.- Per què?

Pens que si hi ha una comissió, en primer lloc aquesta hauria de definir les necessitats de formació de les empreses. No oblidem que l'objectiu és la inserció laboral del treballador. Una vegada establertes les necessitats, s'han de fer públiques i establir els criteris pels quals s'adjudicaran els cursos als distintes centres formatius, d'acord amb els programes presentats, tan si es tracta de centres de les patronals, com sindicals o acadèmics. El que no es pot és ésser jutge i part a la vegada. Vegeu si no la propaganda de cursos on, gairabé només hi apareixen CC OO, UGT, la Pimen, la CAEB i la

Universitat. Existeix un consell assessor de formació i els cursos se'ls autoadjudiquen entre ells, sense cap criteri públic objectiu, sense uns criteris...

Tot just s'acaba de signar un nou acord pel qual s'adjudiquen 75 milions a la CAEB, 25 a la Pimen, 50 a CC OO i altres 50 a la UGT. Nosaltres hem tornat quedar fora.

Ja hem demanat entrevistar-nos amb el Conseller. Pens que s'ha d'acceptar la presència dels sindicats minoritaris. La

nostra majoria en el sector d'ensenyament és evident, i no tenim més delegats perquè la llei electoral penalitza als ministeris amb major nombre de funcionaris.

Pens que la formació ocupacional ha estat una via de finançament per a les grans centrals i per a les organitzacions empresarials.

Nosaltres hem de treballar molt, sempre; la nostra feina és de molta imaginació i de generar sempre projectes nous.

Respecte a la Conselleria de Cultura, sempre que hi ha hagut convocatòria per ajudes, hi hem acudit amb distints projectes; alguns s'han acceptat, altres, no. Recordem l'organització de les jornades sobre Consells Escolars que va concloure amb la publicació d'un llibre; o, també la propaganda a la revista *PISSARRA*, les 25 subscripcions a la mateixa revista, etc.

Igualment, però, s'han subvencionat jornades o seminaris a altres organitzacions com UGT o CC OO, per exemple.

A l'STEI sempre ens ha tocat treballar molt per poder tenir el poc que tenim, però ja ens hi hem acostumat i hem sabut administrar molt bé els diners

8.- Com ha anat la campanya electoral? Hi ha qui diu que la Conselleria ha ajudat l'STEI...

La campanya, molt bé; és el resultat de moltes hores de feina. D'ajudes de la Conselleria, cap ni una.

En els pressupostos de cada any es destina una partida per a les pròximes campanyes electorals. El més important, però, és que tot està fet per nosaltres mateixos. No només dissenyam la campanya, també preparam el material que després imprimirem. La col·laboració de molts d'afiliats ens ha permès de preparar tot el material en un sol cap de setmana, i en quatre dies més, fer que tot el professorat tingués la carpeta amb el material en les seves mans.

9.- Hi ha qui s'ha queixat perquè no es va donar la carpeta amb el material de l'STEI als candidats dels altres sindicats...

Es va fer així perquè vèrem creure que no fora ètic demanar el vot per a la nostra candidatura a aquells que figuren com a candidats de les altres candidatures. Lògic és pensar que ells ja tenien prou clar quina candidatura havien de votar.

En definitiva, ha de quedar clar que l'STEI intenta administrar molt bé els diners, que són els dels nostres afiliats que, per altra part, i segons notícies, són els que paguen una quota més baixa.

10.- Li sona aquesta frase: "Un mestre és molt més que una carpeta?"

Sense comentaris.

11.- En quins projectes es treballa actualment?

Actualment tenim varis projectes educatius de cooperació en marxa.

Per una part, estam llançant una campanya de multiculturalitat i tolerància. Pensam que hi ha d'haver debat a les escoles i en la societat. Repartirem uns cartells, separadors de llibres i una petita unitat didàctica entre aquells que ho demanin.

Per altra part, juntament amb UNICEF i FUNCOE, hem posat en pràctica un programa d'educació per al desenvolupament. Es tracta del programa de Solidaritat Escolar amb la Infància Latinoamericana, adreçat als alumnes de 6è, 7è i 8è i ESO.

A més, amb el Fons Mallorquí de Solidaritat construïm una escola a el Salvador, i col·laboram amb el Sindicat d'Ensenyança de Guatemala en l'organització de seminaris i en el muntatge de seus permanents que vetllin pel respecte dels drets humans.

Un altre projecte que tenim en marxa és una unitat didàctica sobre els barris de Ciutat. Unitat en la qual ja hi estan treballant en un bon nombre de centres (23, exactament).

Participam directament en la Campanya del 0,7% i aquest any destinam el 2,4% del nostre pressupost a solidaritat.

Tot això, naturalment, sense deixar de banda la nostra tasca sindical.

12.- Com són les relacions del Sindicat amb les administracions?

Jo diria que normals. Quan dic "normals" s'ha d'entendre, però, que cada un defensa els propis interessos; els uns com a patrons i els altres com a representants dels treballadors. Sovint ens trobam que tenim maneres diferents de veure els pro-



blemes i, per tant, les solucions proposades són també diferents. Pens que les relacions han de ser cordials, des de la divergència. Això no obstant, no sempre és així i es produeixen tensions. Els sindicats no som reconeguts com a veritables interlocutors. Estam en una època de fets consumats: s'informa, sense que abans s'hagi negociat. Vull recordar que les administracions no són les úniques dipositàries de la democràcia, i que en tota democràcia els sindicats hi han de jugar un paper clau. Moltes vegades es veuen actituds de recel i menyspreu. Aquesta prepotència tard o d'hora es paga.

Sobre el tema del MEPIB hi ha hagut moments de forta tensió amb la Conselleria durant la celebració del IV Congrés (maig del 93). És d'esperar que comencem a donar passes per treballar conjuntament en benefici del professorat, de l'educació i, en definitiva, de la nostra societat.


Pens que la formació ocupacional ha estat una via de finançament per a les grans centrals i per a les organitzacions empresarials

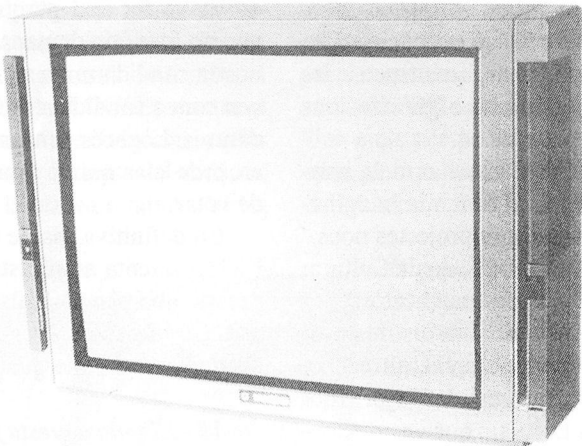
Pel que fa a la Direcció Provincial, uns moments especialment difícils foren els de la vaga d'interins. Ens han deixat participar en el joc. Nosaltres hem estat els primers en aconseguir reunions mensuals de la permanent de la Junta de Personal i la Direcció Provincial. La llàstima és que el MEC dóna poca autonomia a les direccions provincials, cosa que dificulta qualsevol negociació amb la Direcció Provincial. Per altra banda, pens que als sindicats a vegades ens ha mancat valentia per enfrontar-nos al MEC per l'aplicació d'acords abans aconseguits.

13.- Quin és el nivell participatiu i associatiu entre el professorat?

Ja ho he dit abans; ens ha tocat viure uns anys de manca d'esperit participatiu; ens aïllam i buscam solucions individuals als nostres problemes. Actuant d'aquesta manera, perdrem. Les administracions són més potents i disposen d'una gran maquinària. És d'esperar que poc a poc anirem despertant d'aquesta hibernada. Hi ha problemes que ens afecten a tots: Mapa Escolar, supressions, substitucions, etc. Per aquests problemes no hi ha solucions individuals.

Per altra part, n'hi ha molts que miren els sindicats com si es tractessin d'una simple gestoria. No hauria de ser així. Tots junts hem de lluitar pel benefici comú. □





BILINGÜE

72D040

EL 72D040 DE THOMSON VE EQUIPAT, AMB CRITERIS DE MODERNITAT, PER RESPONDRE ALS MÉS EXIGENTS: AMB POSSIBILITAT D'ESCOLTAR LES PEL·LÍCULES, EMESES EN SISTEMA STÉREO DUAL, EN L'IDIOMA ORIGINAL.

AMB EL CADA VEGADA MÉS ESTÈS TELETXT I AMB EXCLUSIU TUB BLACK SUPERPLANAR DE THOMSON.

I AMB TOT EL QUE VOSTÈ POT EXIGIR A UN TELEVISOR A L'AVANTGUARDA TECNOLÒGICA I DE DISSENY.

